ROMA 2016

Insegnare matematica: cosa,come e perchè

SCUOLA ESTIVA MATHESIS

GEOGEBRA

QUANTI MODI ESISTONO PER RAPPRESENTARE 2016 COME SOMMA DI INTERI CONSECUTIVI?

$$2016 = 1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13+14+15+16+17+18+19+20+21+22+23+24+25+26+27+28+29+30+31+32+33+34+35+36+37+38+39+40+41+42+43+44+45+46+47+48+49+50+51+52+53+54+55+56+57+58+59+60+61+62+63 = 285+286+287+288+289+290+291 = 671+672+673 = \ldots ?$$

CAMPO MAGNETICO

RELATIVITÀ RISTRETTA

CAPACITÀ ELETTRICA E CONDENSATORI

La scuola estiva è stata fondata sull'attività di laboratorio:
FARE MATEMATICA (anche con l'uso di strumenti informatici e di calcolo) partendo da problemi e situazioni problematiche.

Le attività laboratoriali:

La parabola di Marco e Luca (un video di Serenella Iacino e Adriana Lanza)
Il problema di Basilea (Luigi Verolino)
L'indagine Statistica (Maurizio Vichi)
Educazione alla lettura dei grafici (Silvana Bianchini)
Esempi di seconda prova scritta di Fisica (Domenico Bruno)
Le riflessioni dei docenti sugli esempi di prove di Fisica
- Problema 1 - IL CAMPO MAGNETICO
- Problema 2 - LA RELATIVITÀ RISTRETTA
- Problema 3 - CAPACITÀ ELETTRICA E CONDENSATORI

Calcolo delle probbabilità: esami di alcuni problemi su cui riflettere (Elisabbetta Lorenzetti)
Insegnare come: qualche risposta (Michelangelo Di Stasio)
Approfondimento geometrico: la sezione aurea (Annalisa Santini)
Probabilità condizionata, un esempio di scheda di lavoro (Vincenza Fico)
Utilizzo del software geogebra in statistica e probabilità (Marcello Pedone)