

**Le baccalauréat en France :
la France est-elle prête
à envisager un examen européen ?**

Sylvie PLANE

Université Paris-Sorbonne

Conseil Supérieur des Programmes

Merci à Fabienne Rondelli,
attachée de coopération
éducative à l'Ambassade de
France en Italie,
et à la professeure
Antonella Sichirollo pour la
traduction de ce diaporama

Le baccalauréat en France : un examen d'état victime de la complexité et des contradictions qui paralysent le système scolaire français

... mais quelques évolutions dans le domaine de l'éducation qui permettent d'espérer des changements positifs

1. L'arrière plan : héritages historiques et présupposés idéologiques

Les rôles affichés du baccalauréat...

- **Au niveau individuel : un examen charnière**
 - Sanction des études secondaires
 - Porte d'entrée vers l'enseignement supérieur
- **Au niveau du système scolaire : un outil d'unification**
 - Trois voies d'enseignement (général, technologique, professionnel) mais un seul diplôme
 - Disparition programmée des cursus courts
- **Au niveau sociétal : un symbole et un indice de progrès**
 - Témoin de l'élévation du niveau culturel de la population

La prolongation de la scolarité : effet des lois ou évolution sociétale?

- 1936 Instruction obligatoire jusqu'à 14 ans
- 1946 Plan Langevin-Wallon: scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans ← **Non adopté**
- 1959 Loi Berthoin : Instruction obligatoire jusqu'à 16 ans
- 1975 Loi Haby : Collège unique
- 1985 Objectif : 85 % d'une classe d'âge au niveau du bac
Création du baccalauréat professionnel
- 1987 Objectif : 74 % d'une classe d'âge au niveau du bac en 2000
- 2014 Proportion de bacheliers dans une génération : 77,3 %

Premier dilemme : peut-on démocratiser l'enseignement sans le dévaloriser ?

L'extension du bac : vers le brouillage du déterminisme social ?

1808 (création) : 31 bacheliers

1914 : 7 000 bacheliers

1960 : 60 000 bacheliers

2014 : 624 700 bacheliers

Le discours sur le « niveau » des bacheliers : une tradition française ?

Présumé : ce qui est accessible à tous est sans valeur

Second dilemme : faut-il former des citoyens / des travailleurs/ de futurs étudiants ?

Critique de l'évolution des études secondaires par Derrida (1975)

La réduction de l'horaire d'enseignement de la philosophie est le signe d'une dégradation : l'école visera à former des travailleurs, et non plus des citoyens

La nouvelle critique, mai 1985

Critique de l'enseignement secondaire par Claude Allègre (2007)

« Dans le domaine des sciences, nous avons dû nous adapter. Les enseignants considèrent a priori que les étudiants ne savent rien ou presque »

Proposition de loi présentée par Olivier Dassault (14 octobre 2014)

Collège : possibilité de remplacer l'enseignement de la langue vivante 2 par la *Découverte professionnelle en entreprise*

2. Le contexte institutionnel : l'empire de la complexité

École maternelle	Cycle 1
------------------	---------

Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans

École élémentaire	Cycle 2	cours préparatoire
		cours élémentaire 1
		cours élémentaire 2
	Cycle 3	cours moyen 1
		cours moyen 2
Collège	Cycle 4	sixième
		cinquième
		quatrième
		troisième

Validation du socle commun

Orientation

Diplôme national du Brevet

Apprentissage

Lycée professionnel

Certificat d'études professionnelles

Brevet d'études professionnelles

Seconde pro

Première pro

Terminale pro

Bac professionnel

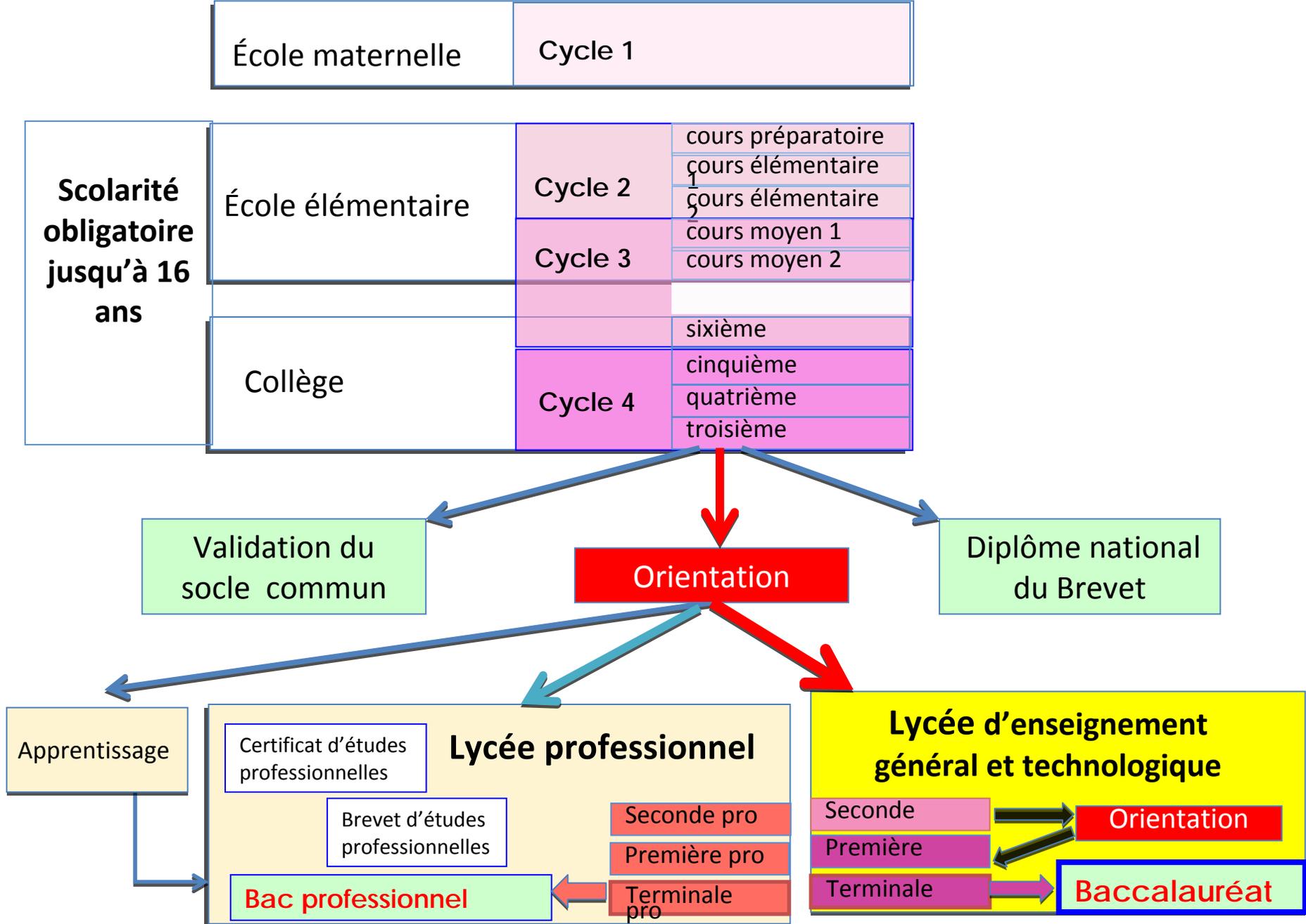
Lycée d'enseignement général et technologique

Seconde

Première

Terminale

Baccalauréat



3. Rapide panorama du baccalauréat : des voies diverses vers le diplôme

Voies d'accès et obtention du diplôme

Baccalauréat d'enseignement général et technologique

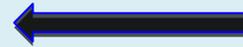
- Examen national
- Éléments de contrôle continu



Voie scolaire

Baccalauréat Professionnel

- Examen national
- Contrôle en cours de formation



Voie scolaire

Apprentissage



• Validation des acquis de l'Expérience

Formation continue

Expérience professionnelle

Cursus et diplômes

Baccalauréat d'enseignement général et technologique

3 séries générales

S (scientifique)

ES (économique et social)

L (littéraire)

8 séries technologiques

STI2D (sciences et technologies Industrie et développement durable)

STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)

...

Baccalauréat professionnel

83 spécialités

Accompagnement, soin et service à la personne

Aviation générale

Boucher charcutier traiteur

Prothèse dentaire

Perruquier posticheur ...

Répartition des effectifs en classe terminale (2012)

Baccalauréat d'enseignement général et technologique : 66,2 %

3 séries générales : 45,5 %

S (scientifique) : **23,2 %**

ES (économique et social) : **15%**

L (littéraire) : **7,3 %**

8 séries technologiques : 20,7%

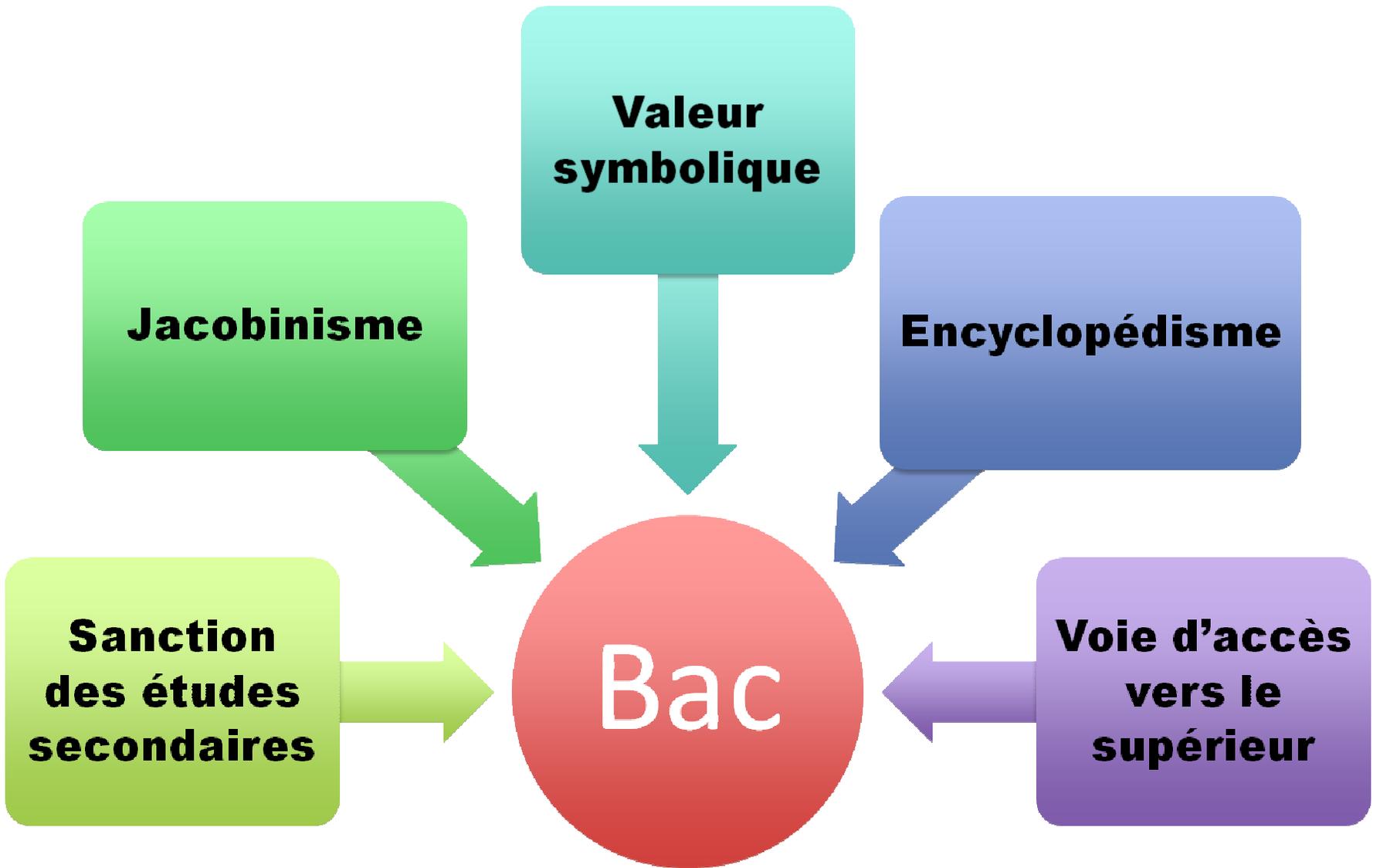
Baccalauréat professionnel : 33,8 %

Lycées professionnels : 25,8 %

Apprentissage : 4,4 %

Lycées agricoles: 3,6 %

4. Le baccalauréat au cœur de tendances antagonistes



5. Le baccalauréat, sanction des études secondaires : examen ou contrôle continu ?

Examen vs contrôle continu : un clivage irrémédiable ?

◆ L'obtention des bacs généraux et des bacs technologiques

Épreuves anticipées, passées en fin de l'année de première

Épreuves terminales, passées en fin de l'année de terminale

Education Physique et Sportive de complément : **contrôle en cours de formation**

◆ L'obtention des bacs professionnels

- De 12 à 16 unités, dont plusieurs professionnelles
- Contrôle en cours de formation **et** épreuve finale
- Possibilité d'obtenir les unités au fil des ans (salariés et apprentis)

Quel sens donner à la préférence accordée à l'examen au détriment du contrôle continu ?

La valeur pédagogique attribuée aux examens :

Un moyen de motiver les élèves tout au long du cursus

Un moyen de stimuler les élèves en fin de cursus

Une mise à l'épreuve de la capacité des enseignants à faire réussir leurs élèves

Les propriétés techniques attribuées aux examens :

Un dispositif réglé, stable, prévisible

La valeur politique et civique attribuée aux examens :

Une garantie de l'égalité territoriale



Un moyen de résister à la disparité des établissements scolaires

6. Le baccalauréat, voie d'accès vers le supérieur : prévisions, contournements et désillusions

Ce qu'il est prévu que les élèves fassent après le bac

- ◆ Le **baccalauréat général** vise la poursuite **d'études supérieures longues**
- ◆ Le **bac technologique** prépare davantage à la poursuite d'études qu'à l'emploi immédiat. La grande majorité de ces bacheliers se dirigent vers **l'enseignement supérieur**, essentiellement vers des études de **techniciens supérieurs** (Brevet de Technicien Supérieur et Diplôme Universitaire de Technologie)
- ◆ Le **baccalauréat professionnel** permet **l'insertion professionnelle** des candidats reçus.

Les structures post-bac : du public prévu au public réel

Type	Mode d'accès	Sanction des études	Public visé	Public accueilli
Université	Bac	Diplômes L, M, D	Bac S, ES, L	Bac S, ES, L Bac techno Bac pro
Classe préparatoire aux grandes écoles (en lycées)	Bac + livret scolaire	Admission en grande école	Bac S, ES, L	Meilleurs bacheliers S, ES, L
Classe de Brevet de Technicien Supérieur (lycée technologique, apprentissage)	Bac + livret scolaire	BTS (= Bac +2) [Poursuite d'étude à l'université]	Bac techno Bac pro	Bac S, ES Bac techno
Institut Universitaire de technologie	Bac + livret scolaire	DUT (=bac +2) [Poursuite d'étude à l'université]	Bac techno Bac pro	Bac S: 41,1% Bac ES: 22,1% Bac techno
Écoles spécialisées	Bac + dossier	Diplôme d'école	Bac selon spécialité	
Grandes écoles	Bac+2 + concours	Diplôme de grande école	Meilleurs élèves de classes prépas	

Les effets pervers des classements et des différentes formes de sélectivité

- Les Instituts Universitaires de technologie, prévus pour accueillir des bacheliers techno, donnent la préférence à des bacheliers d'enseignement général (S)
- Les classes de BTS, prévues pour accueillir des bacheliers techno et pro, donnent la préférence à des bacheliers d'enseignement techno et général (S)
- Les élèves de bac pro et techno qui ne trouvent pas d'emploi ni de place en BTS ou IUT se dirigent vers les universités
- Les universités enregistrent de forts taux d'échec en première année et sont dévalorisées
- Les bacs qui ne donnent pas accès aux filières sélectives sont dévalorisés

7. Jacobinisme versus prétention encyclopédique : un baccalauréat ou des baccalauréats ?

L'exemple du Bac littéraire :

Le bac L existe-t-il ? Regard sur les épreuves du bac

4 épreuves fixes en classe de première:

- Français (2 épreuves)
- Sciences
- Travail personnel encadré (préparé au cours de l'année)

5 épreuves fixes en classe terminale

1 note de contrôle en cours de formation pour l'éducation sportive

1 épreuve de spécialité au choix parmi **14 possibilités** : latin, danse, mathématiques, arts du cirque, droit et enjeux du monde contemporain, ...

De 0 à 2 épreuves facultatives parmi **7 possibilités** : latin, éducation sportive, danse...

Examen du livret scolaire pour le rattrapage

Qu'est-ce qui détermine la présence d'une épreuve au baccalauréat ?

- La spécialité du baccalauréat
- Le pouvoir d'attraction de la discipline concernée
- Des raisons d'ordre symbolique ou politique :
 - ➔ les disciplines doivent « figurer sur l'affiche » pour exister

8. Enjeux réels et enjeux symboliques du baccalauréat

Le baccalauréat au centre d'opinions contradictoires : le bac a-t-il de la valeur ?

Des opinions majoritaires puissantes mais contradictoires :

« L'inflation des diplômes entraîne leur dévalorisation » (Duru-Bellat, 2006)

« L'école ne joue plus son rôle d'ascenseur social »

« Le taux de réussite au bac est un indicateur de la qualité des établissements scolaires

Des données économiques qui contredisent l'opinion (Eric Maurin, 2007)

Les difficultés d'insertion professionnelle ne sont pas corrélables à l'évolution du nombre de diplômés

L'augmentation du nombre de diplômés a eu un effet positif sur les classes moyennes en permettant aux générations nouvelles d'avoir un destin professionnel supérieur à la génération précédente

La vision classique de l'école « ascenseur social » repose sur la référence à des cas, non à des données mesurées

Le bac a-t-il de la valeur ? (suite) : un instrument pour classer les lycées

- **Les précautions du Ministère de l'Éducation Nationale :**

*« Pourquoi publier des indicateurs de résultats ? Il ne s'agit pas de réaliser un classement des lycées, mais de proposer une **image de la réalité complexe et relative** que constituent les résultats d'un établissement »*

- **Les titres de la presse :**

- *L'étudiant* : **Palmarès des lycées**
- *Le Monde* : **Classement des lycées**
- *L'Express* : **Palmarès des lycées**
- *Le Figaro* : **Les meilleurs établissements**

Le bac, indice de « *La vraie valeur des lycées* »...

Palmarès 2014 des lycées : lequel pour vous ?

Quelle est la vraie valeur de votre lycée ? Pour le savoir, appuyez-vous sur le nouveau classement de l'Etudiant portant sur près de 2.300 lycées d'enseignement général et technologique. **Chaque établissement s'est vu attribuer une moyenne sur 20** selon son taux de réussite au bac, sa capacité à faire progresser les élèves et celle à les garder de la 1^{re} à la terminale (détail des notes dans l'onglet "Les notes de l'Etudiant"). **Quatre catégories** en résultent : **A** : très bon lycée, **B** : bon lycée, **C** : lycée moyen, **D** : lycée très moyen.

Comment lire le palmarès des lycées selon son niveau :

- **Vous êtes un bon, voire un très bon élève** → tenez compte en priorité de la note "taux de réussite au bac".
- **Vous avez besoin d'être encadré et encouragé, quel que soit votre niveau** → faites attention à la note de "capacité à faire progresser les élèves" (la valeur ajoutée apportée par le lycée).
- **Vous êtes plutôt dans le dernier tiers de la classe** → faites attention à la note "capacité à garder ses élèves" (taux de stabilité). Quand ce chiffre est négatif, il indique notamment les lycées qui se séparent de leurs élèves en difficulté, pour avoir de meilleurs résultats au bac.

Le classement des lycées a-t-il un sens ?

Les taux de réussite au baccalauréat (2013)

	Bac S	Bac ES	Bac L	Total bac général	Bac techno	Bac pro	Total tous bacs
Nombre de candidats reçus	157 200	97 700	50 400	305 300	124 900	159 200	589 400
Taux de réussite	92,6 %	91,5 %	91 %	92 %	86,5 %	78,9 %	86,9 %

9. La question des compétences : obstacles et avancées

Compétence : un mot qui fait peur aux enseignants du secondaire

- **L'opposition entre compétence et discipline scolaire**
- **Le sentiment d'une mise en danger des fondements du lycée**
*« Cette réforme, qui était tout sauf urgente, vise ainsi à instiller l'évaluation par compétences au lycée, selon la même logique qu'au collège : on veut imposer l'enseignement par compétences en se servant de l'évaluation terminale, cette évaluation influençant les pratiques au quotidien. **Le risque est à terme une disparition des notes et une remise en cause du bac comme examen terminal.** »*

Site du principal syndicat des enseignants du secondaire 2009

- **L'évaluation des compétences au collège : une machine lourde**
Grille de référence pour l'évaluation du palier 1 de la compétence 1 :
26 pages

Compétence : un mot qui fait peur aux enseignants du supérieur

- **L'opposition Compétence / qualification**

« Les gouvernements et l'Union Européenne œuvrent à la mise en place de politiques éducatives au service des intérêts du capitalisme : il s'agit de fournir au patronat une main d'œuvre flexible et précarisée, dans le cadre d'un démantèlement des garanties collectives du salariat le démantèlement des diplômes nationaux dans le cadre du processus de Bologne, engendrant une sélection sociale accrue. Il a d'ores et déjà abouti à des contre-réformes majeures : LMD, LRU, "nouvelle licence"... Le développement des référentiels de compétences, pierre angulaire de l'arrêté Licence et des masters, à l'université et dans le monde du travail où ils trouvent leur origine, montre que c'est tout le système des qualifications reconnues (conventions collectives, statuts nationaux) qui est ainsi miné. »

Motion publiée sur le site du principal syndicat des enseignants du supérieur

Compétence : un mot qui fait peur aux intellectuels

- **L'opposition compétence/savoir**

Cf. le titre « Socle commun de connaissances, compétences, et de culture »

- **L'opposition compétence / transmission**

« Le souci de la transmission de notre culture commune a été abandonné au profit de la constitution d'un espace purement juridique et économique. En lieu et place de la civilisation européenne, on a des fonctionnaires hors sol qui transforment l'Europe en maison de redressement des peuples. ».

A Finkielkraut

Compétence : des avancées

Le CECR : une référence désormais acceptée

Le secteur de l'enseignement professionnel

Les référentiels :

-Fonction de cadrage

-Fonction de dialogue

Les classes préparatoires : émergence des compétences

Avis favorable du doyen de l'Inspection générale

Le socle commun : lieu d'un questionnement

**10. Des points d'appui pour l'avenir :
l'avancée vers une logique
curriculaire grâce et au continuum
bac-3/bac+3 et au socle commun**

Les perspectives : bac -3 / bac +3 pour palier les difficultés rencontrées des étudiants

À l'issue du bac :

53 % d'une génération poursuit des études
Augmentation du nombre d'étudiants dans les filières sélectives.
Un peu plus d'un étudiant sur deux (55%) s'inscrit à l'université

À l'issue de la L1

¼ des étudiants redoublent

1/10 abandonnent

2/10 s'orientent en IUT ou STS

Au bout de 3 ans d'études universitaires :

Seuls 38% des inscrits en L1 obtiennent leur licence en 3 ans

Des avancées vers une logique de cycle

- **Découpage par cycle (loi d'orientation Jospin 1989)**
Volonté de donner de la cohérence à l'enseignement
Premier signe d'une perspective curriculaire
Mais
Perpétuation du découpage annuel de l'enseignement
programmes, services des enseignants, mentalités
Non correspondance entre les structures et les cycles
- **Nouveaux programmes du collège (2015-2016):**
par cycles
par compétences

Le socle commun de connaissances, compétences et de culture (fin de la scolarité obligatoire)

« Cette culture commune doit être équilibrée dans ses contenus et ses démarches :

Elle ouvre à la connaissance, forme le jugement et l'esprit critique.

Elle fournit une éducation générale fondée sur des valeurs qui permettent de vivre en société.

Elle favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure.

*Elle développe les capacités de compréhension, d'expression et de création, d'imagination et d'action. »

Le socle commun de connaissances, compétences
et de culture (fin de la scolarité obligatoire)

Cinq domaines

- 1- Les langages pour penser et communiquer
- 2- Les méthodes et outils pour apprendre
- 3-La formation de la personne et du citoyen
- 4-L'observation et la compréhension du monde
- 5-Les représentations du monde et l'activité humaine

Pour conclure, les paroles d'un précurseur:

« Si je signale des défauts de notre enseignement, c'est que je penserai que nous avons les moyens de les guérir.

[...]

Les événements ont montré d'une façon trop cruelle que les meilleurs amis du pays n'étaient pas ceux qui lui laissaient ignorer l'étranger et entretenaient la France dans une confiance illimitée en elle-même.

[...]

Si cette école où l'on apprend à lire n'inspire pas en même temps le goût de la lecture, ou si ces jeunes esprits que vous munissez des premiers instruments de la science ne sont pas mis en mesure de s'en servir avec discernement, vous aurez stérilisé vos dons ou mêlé un germe de corruption à la nourriture que vous distribuez »

Michel Bréal

Quelques mots sur l'Instruction publique en France (1886)

Merci
de votre attention